**Консультация-шпаргалка для педагогов**

**«Этическая беседа в работе с дошкольниками. Рекомендации для воспитателей»**

Одной из форм обучения и воспитания дошкольников является этическая беседа, помогающая детям освоить нормы и правила нравственного поведения. Этическая беседа помогает обратить внимание детей на внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. В беседе обсуждаемым фактам, событиям дается оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная – призвана тормозить нежелательные поступки. По материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т.п. Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность усвоения и осмысления им нравственных представлений.

**Основными задачами этической беседы являются**:

* формирование обобщённых нравственных представлений на основе анализов конкретных поступков и фактов;
* выработка осознанного отношения к поступкам людей и способности оценивать поступки (своих сверстников, персонажи литературных произведений);
* формирование осознанного отношения к правилам поведения;
* пробуждение детей к нравственным поступкам.

Эти задачи обуславливают и методику проведения этических бесед.
**Содержание этических бесед**

Содержанием этических бесед является обсуждение таких норм поведения, как доброта, дружба, правдивость, скромность, трудолюбие.
Этические беседы проводятся преимущественно в старших и подготовительных группах. Они включаются в план воспитательной работы не реже двух раз в месяц. Однако, это не исключает внеплановых бесед, которые проводятся по поступкам детей в повседневной жизни. Беседы могут проводиться со всей группой, с небольшими группами и индивидуально. Недлительные беседы со всей группой могут проводиться на прогулке.
Воспитателю следует готовиться к этическим беседам заранее. Планируя систему бесед с чутким и внимательным отношением, воспитатель ставит перед собой все основные задачи нравственного просвещения дошкольника: формирования представлений о нормах и правилах поведения, выработку эмоционального положительного отношения к нравственным поступкам и правилам поведения, желание следовать им.
Наметив систему бесед, воспитатель затем тщательно готовится к каждой из них.

**Структура проведения этических бесед**

 В этической беседе, как и в познавательной, можно выделить три части: начало, основную часть, окончание.

1. В начале беседы важно вызвать у детей интерес к обсуждению поставленного вопроса, сосредоточить их внимание на определённом явлении. Учитывая наглядный и образцовый характер мышления дошкольника, начать беседу лучше всего с описания конкретного факта или яркого образа и постановки задач перед детьми. Этот факт или образ может быть дан в художественном произведении, либо в рассказе воспитателя. Потом беседа может начинаться с чтения художественного произведения или рассказа воспитателя. Например, одну из бесед о доброжелательном отношении к людям воспитатель начал с литературного произведения: «Дети, сегодня я вам прочитаю рассказ «Шарик в окошке», послушайте его внимательно».
Другая беседа началась с рассказа воспитателя «Расскажу я вам случай, который произошёл недавно в детском саду. Во время прогулки на участке один мальчик поскользнулся и упал в лужу. Он запачкал новую куртку и тут же одна из девочек помогла ему встать, почистила куртку и утешила: «Не беспокойся, высохнет и ничего не будет видно». Как поступила девочка?»
Беседа может начинаться и с рассказа детей. Например, «Дети, вспомните какой праздник, отмечала наша страна и мы с вами? Расскажите как вы поздравляли своих родителей с этим праздником.
Началом беседы может служить также воспроизведение материала предшествующих бесед или наблюдений, проведённых во время экскурсий и прогулок.
2. **Основная часть беседы**

Основная часть беседы направлена на то, чтобы раскрыть конкретное содержание той или иной нормы, вызвать к ней обсуждение поступков, фактов, определённое эмоциональное отношение.
Воспитатель предлагает детям вопросы, направленные на анализ и оценку героев литературных произведений и самих детей, на выявление тех или иных поступков, их значения смысла последствий. Уточняя и дополняя ответы детей, воспитатель помогает им сделать правильные выводы относительно фактов поступков, формирует отношение к ним.
В ходе основной части беседы воспитатель разъясняет нормы поведения, вызывает желание следовать им. Эта часть беседы тоже может быть построена по разному: одна может строится на основе анализа двух художественных произведений, конкретно раскрывающих нормы морали.
При этом беседа может идти сразу по обоим произведениям, прочитанным друг за другом или по каждому отдельно.
Можно проводить беседы только на основе поступков детей и содержания ранее прочитанных книг.
Во время беседы воспитатель должен задавать вопросы в определённой логической последовательности.

**3 Конец беседы**

Этическая беседа может завершаться по-разному, однако в конце её нужно подвести итоги и сформулировать нравственную позицию, которой должны следовать дети. Эта нравственная позиция может быть выражена в форме общего вывода из беседы или в форме правила поведения, или в форме примера, которому должны подражать дети.
Можно закончить беседу формулировкой правил поведения: «Давайте введём правила и будем выполнять их».
Правило поведения можно дать в форме пословиц, например, в конце беседы воспитатель может ещё раз напомнить детям «Чтобы быть правдивым надо говорить правду, даже если это трудно и неприятно. Обманывать некрасиво, ложь всегда обижает людей».
Беседа может завершиться и чтением художественного произведения, в котором даётся яркий пример нравственного поведения. Например, «Сегодня мы прочитаем ещё раз знакомое вам произведение «Вовка-добрая душа» и поучимся у Вовы быть добрыми, заботливыми, чуткими».
Этическую беседу можно закончить и установлением связи её содержания с последующей деятельностью детей. Например, в конце беседы о чутком, доброжелательном отношении к товарищам. Воспитатель говорит «Вот вы сейчас правильно говорили как надо относиться к товарищам. Но надо не только уметь говорить. Но и поступать по- товарищески. Сейчас мы пойдём на прогулку, будем играть в новую игру «Ловишка, дай руку» и научимся помогать товарищам, научимся выручать их из беды».
Связь этических бесед с последующей деятельностью является одним из условий их эффективности.

**Рекомендуемые темы бесед для детей старшего дошкольного возраста**

* «Вежливая просьба» (по отрывку из рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»);
* «Как дети могут заботиться о взрослых» (по стихотворению Е. Благининой «Мама» и др.);
* «Вместе тесно, а врозь скучно» (по стихотворению А. Кузнецова «Подружки»);
* «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по отрывку из повести А.Гайдара «Чук и Гек»);
* «Урок дружбы» ( по рассказу «Урок дружбы» М.Пляцковского);«Зайчик, который всем помогал» (по сказке Е.Бехлерова «Капустный лист»);
* «Добрые дела» (по рассказу З.Ежиковой «Крот и его друзья») и др. Дополнительная литература
* Н. Найденова «Мы всему научимся»;
* С.Маршак «Ежели вы вежливы»;
* Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»;
* Г. Остер «Сказки с подробностями» (глава последняя);
* Н.Юсупова «Простите»;
* А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»;
* С. Михалков «Все сумею сделать»;
* Б. Заходер «Петя мечтает»
* Э.Успенский «Если бы я был девчонкой»;
* В. Викторова «Цветок» и др.